

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СПК
В.Н. Черниговский
«28» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Светлоград, 2019

ОДОБРЕНА:

На заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 1 от 28 августа 2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах
(Приказ МО РФ № 1351 от 27.10.2014)

Председатель ПЦК _____ И.И. Котова

Заместитель директора
по учебной работе _____ Е.А. Зорина

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский педагогический колледж»

Разработчик: Боярская Т.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рецензент: Зорина Е.А., заместитель директора по учебной работе, к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогика по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) _____

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

1. _____
2. _____
3. _____

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения.

Программа профессионального модуля может быть использована _____

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

уметь:

знать:

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего- _____, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося _____ часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _____ часов;

самостоятельной работы обучающегося _____ часов;

учебной и производственной практики _____ часов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 332 часа,

в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 228 часов,

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 104 часа;

учебной и производственной практики – _____ часов

1.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение учащимися видом профессиональной деятельности _____, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.....
ПК.....
ОК.....
ОК.....
ОК.....

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 0.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников			228	
МДК 02.04. Внеурочная деятельность в области научно - познавательной			42	
Раздел 1 Содержание внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание		16	
	1	Сущность внеурочной деятельности младших школьников: цель, задачи, функции внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС	12	2
	2	Цель и задачи внеурочной научно-познавательной работы с младшими школьниками.		
	3	Формы организации и результаты научно-познавательной внеурочной работы.		2
	4	Особенности внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности в начальной школе.		2
	5	Методы организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников..		2
	6	План внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		
	Практические занятия		4	
	1. Нахождение и использование методической литературы и других источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в научно-познавательной области деятельности.			
	2. Определение педагогических целей и задач организации внеурочной			

Раздел 2 Предметный кружок как форма организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.	деятельности в научно-познавательной области с учетом возраста обучающихся.			
	Содержание		14	
	1	Особенности предметных кружков научно-познавательной направленности для младших школьников	10	2
	2	Авторские программы предметных кружков.		2
	3	Методика организации предметных кружков.		2
	4	Методика разработки программы кружка научно-познавательной направленности		
	5	Структура и подготовка занятий предметного кружка.		
	Практические занятия		4	
	1. Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. 2. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми на основе диагностики.			
	Содержание		6	
Раздел 3 Предметная неделя как форма организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.	1	Методика подготовки и проведения предметной недели	6	2
				3
	2	Особенности и тематика предметных недель в начальной школе.		2
	3	Виды деятельности в рамках предметной недели.		
			2	
	Содержание			
Раздел 4 Занимательный календарь как одна из форм внеурочной работы по предмету для младших школьников	1	Потенциал и значение данного вида внеурочной деятельности для младших школьников по предмету.	2	3

Раздел 5 Предметные олимпиады в начальной школе как одна из основных форм организации внеурочной деятельности школьников.	Содержание		4	
	1	Организация предметных олимпиад в начальной школе	2	2
	Практические занятия		2	
	1. Планирование предметной недели			
Производственная практика по внеклассной работе Виды работ: - знакомство с системой организации кружковой работы по различным направлениям для младших школьников на базе образовательной организации; - наблюдение за работой руководителя кружка (студии, секции, клуба), изучение системы его работы; - изучение состава детского коллектива, его психолого-педагогических особенностей в целом, и каждого ученика в отдельности, планирование работы с учетом полученных результатов; - разработка и проведение отдельных видов занятий кружка (студии, секции, клуба); - подготовка и проведение массовых мероприятий, коллективных творческих дел кружка; - ведение документации: планирование работы кружка на определенный период (четверть, полугодие, год), планирование конкретных занятий (конспекты), ведение дневника педагогической практики.				
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрено)				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (не предусмотрено) -				
Всего				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие кабинета «Педагогики и психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Педагогическая психология.** Учебник для студентов высших учебных заведений (книга) 2016, Ключева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф., Вузовское образование <http://www.iprbookshop.ru/>

Дополнительные источники:

1. Мухаметзянова Ф.Г., Боговарова В.А., Леонова Н.В. Педагогическая психология: введение в основной курс. - Казань: ЮЛАКС, 2007. –191 с.
2. Мухаметзянова Ф.Г., Яхина
- 3.Ш. Психолого-педагогический анализ урока: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин (УМКД). - Казань: АСО (КСЮИ), 2008.

Интернет-ресурсы:

- 1.Портал «Мир психологии»: <http://psychology.net.ru/> 10. Портал «Детская психология»: <http://childpsy.ru/>
- 2.Портал «Психология из первых рук»: <http://www.flogiston.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данного модуля, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.